

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» ИНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
ОХОТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения «Начальная
школа - детский сад»
Инского сельского
поселения Охотского
муниципального района

от «30» марта 2019 г.
протокол № 4

ПРИНЯТО

педагогическим советом
муниципального казен-
ного общеобразователь-
ного учреждения
«Начальная школа -
детский сад» Инского
сельского поселения
Охотского муниципального
района

от «30» марта 2019 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
муниципального казен-
ного общеобразователь-
ного учреждения
«Начальная школа -
детский сад» Инского
сельского поселения
Охотского
муниципального района

от «31» марта 2019г. №
18

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МКОУ НШДС с.Иня
по направлениям деятельности
2018-2019 учебный год**

2019 год

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности муниципального казенного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы – детского сада Инского сельского поселения Охотского муниципального района Хабаровского края (далее – образовательная организация) за 2018 – 2019 учебный год.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, образовательные программы, расписания: уроков, непосредственно – образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).
- Анализ и результаты административных, районных и министерских контрольных работ в выпускном (4) классе, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

- Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.
- Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета (протокол № 3 от 09.02.2019). Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора образовательной организации (приказ № 13 от 15.03.2019 года).

Содержание:

I. Общая характеристика образовательной организации.

- 1.1. Наличие правоустанавливающих документов
- 1.2. Условия и режим работы
- 1.3. Комплектование классов, групп
- 1.4. Состав обучающихся и воспитанников
- 1.5. Характеристика семей обучающихся и воспитанников
- 1.6. Материально-техническое обеспечение

II. Материально-техническое обеспечение:

- 2.1. Состояние материально-технической базы.
- 2.2. Фонд библиотечного обеспечения.
- 2.3. Информационные ресурсы
- 2.4. Система противопожарной и антитеррористической безопасности.
- 2.5. Организация питания.

III. Структура управления образовательным учреждением.

- 3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательной организации.
- 3.2. Формы и структура управления
- 3.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации.

IV. Условия осуществления образовательного процесса:

- 4.1. Основные задачи.
- 4.2. Образовательный и квалификационный уровень педагогов
- 4.3. Учебно – методическое обеспечение.
- 4.3. Профессиональные достижения

V. Организация учебного процесса.

- 5.1. Образовательные программы.
 - 5.1.1. *Образовательный процесс в детском саду*
 - 5.1.2. *Образовательный процесс в начальной школе*
- 5.2. Учебный план, расписание уроков и занятий НОД.

VI. Воспитательная работа.

- 6.1. Цели, задачи, направления воспитательной работы.
- 6.2. Развитие детского самоуправления.

VII. Работа с родителями.

VIII. Состояние дополнительного образования.

IX. Достижения ученического коллектива в конкурсах, соревнованиях, и других общественно-значимых мероприятиях.

X. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО и НОО.

I. Общая характеристика образовательной организации, ступени его развития.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» Инского сельского поселения Охотского муниципального района Хабаровского края

Юридический адрес:

682490 Хабаровский край, Охотский район, село Иня, ул. Победы, 27.

Фактический адрес:

682490 Хабаровский край, Охотский район, село Иня, ул. Победы, 27.

Телефон 8(42141)

96-6 - 12

e-mail

shkola-

sad.inja@mail.ru

сайт

<http://inya.edu.27.ru>

Год ввода в эксплуатацию: 1979 год.

Учредитель:

Отдел образования администрация Охотского муниципального района Хабаровского края

682480 Хабаровский край, р.п. Охотск, ул. Ленина д.10,

тел. 8 (42141) 91177

Информация о переименованиях и реорганизации образовательной организации:

1. С 1979г сдана в эксплуатацию Инская восьмилетняя школа Охотского района Хабаровского края.
2. С 1989г Инская восьмилетняя школа Охотского района Хабаровского края переименована в Инскую неполную среднюю школу Охотского района Хабаровского края.
3. 08.05.1996г Инская неполная средняя школа Охотского района Хабаровского края первоначально зарегистрирована как юридическое лицо и переименована в Инскую основную школу основного общего образования с.Иня Охотского района Хабаровского края.
4. В 1999 году Инская основная школа основного общего образования с.Иня Охотского района Хабаровского края переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Иня
Основание: Постановление главы Охотского района № 175 от 18.08.1999.
5. В 2005году муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Иня переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа Инского сельского поселения Охотского района Хабаровского края
Основание: приказ по отделу образования №106 от 12.04.2005г
6. В 2007 году муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа Инского сельского поселения Охотского района Хабаровского края реорганизована путем слияния в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад Инского сельского поселения
Основание: Постановление главы Охотского муниципального района № 37 от 05.04.2007г
7. Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад Инского сельского поселения Охотского муниципального района переименовано в Муниципальное казенное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад Инского сельского поселения Охотского муниципального района
Основание: Постановление администрации Охотского муниципального района № 431 от 30.11.2010г .
8. Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад Инского сельского поселения

Охотского муниципального района переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» Инского сельского поселения Охотского муниципального района Хабаровского края.

Основание: Приказ отдела образования администрации Охотского муниципального района № 49-пр. от 24.04.2017г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» Инского сельского поселения Охотского муниципального района приравнена к Району Крайнего Севера.

1.1. Наличие правоустанавливающих документов:

Наличие документа	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	27Л01 № 0001725	14.11. 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	27А01 № 0000058	02.08. 2013 г.
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	27 №002052373	23.03. 2012 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	27 №002052378	19.10. 2007 г.
Устав	Приказ № 56-пр.	02.05.2017 г.
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	27 - АВ№930841	27. 12. 2013 г.
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	27 - АВ№93057	25.12. 2013 г.
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	27.99.23.000.М.002811.11.10	22.11.2015 г.
Договор о взаимоотношениях ОО и Учредителем	№ 9	09.01. 2018 г.
Декларация пожарной безопасности	№ 08234551 – ТО – 0021	14.08.2012

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного и начального общего образования;
- Уставом образовательной организации;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1.2. Условия и режим работы

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Начальная школа:

Обучение организовано в одну смену: с 8.30 до 18.00

Детский сад:

Группа с 10 часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 17.30

Мощность ОУ:

плановая	фактическая
90	25

1.3. Комплектование классов, групп:

Классы начальной школы	Количество обучающихся
1	1
2	5
3	1
4	2
ИТОГО:	10
Разновозрастная группа детского сада	12
ВСЕГО:	22

1.4. Состав обучающихся и воспитанников:

Детский сад посещают дети от 1 года до 7 лет. Количество групп - 1. Из них: 1 группа общеразвивающей направленности

- разновозрастная (с 1 до 7 лет).

Количественный состав групп: разновозрастная - 12 воспитанников.

В начальной школе обучаются дети в возрасте от 6,5 до 11 лет. 100% детей обучаются по месту жительства.

1.5. Анализ контингента учащихся и социального статуса семей

Предельная численность контингента обучающихся и воспитанников по Лицензии – 120 человек.

Учреждение комплектуется детьми, проживающими на прилегающих территориях. Преимущественное право при поступлении в 1 класс имеют дети, окончившие дошкольную ступень МКОУ. В воспитании и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста осуществляется преемственность для успешной адаптации при переходе из детского сада в начальную школу.

МОНИТОРИНГ
контингента детей (на конец года)

Год	Количество групп, классов			Количество детей		
	Групп	Классов-комплектов	Всего	Дошкольники	Учащихся	Всего
2015/2016	1	2	3	11	11	22
2016/2017	1	2	3	12	13	25
2017/2018	1	2	3	12	10	22

В последние годы наблюдается уменьшение численности воспитанников и обучающихся. Это связано с отъездом семей за пределы Охотского района.

На данный момент состояние по комплектам:

Ступень обучения	Тип класса, группы	Количество классов-комплектов/ групп
дошкольная	Разновозрастная	1

начальная	1 и 3 классы общеобразовательные	1
	2 и 4 классы общеобразовательные	1
Всего		5

Контингент детей разнороден. Итоги социальной диагностики села, а также данные обследования уровня личностного развития детей, обучающихся в ОУ, выявили довольно пеструю картину, на которой представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными, музыкальными, художественными, спортивными способностями до детей с задержкой психического развития. Вследствие этого весьма важен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей.

Анализ социального состава воспитанников, обучающихся в 2016-2017 уч. году.

Социальное положение	
Дети из полных семей	8%
Дети из неполных семей	92%
Дети из многодетных семей	62%
Дети, находящиеся в социально-опасном положении	15%
Дети, находящиеся под опекой	15%
Дети-инвалиды	0%

Сведения об изменении социального состава воспитанников и обучающихся за 3 года.

Социальный состав семей	2015-2016 уч. год	2015-2016 уч. год	2017-2018 уч. год
1. Дети из полных семей	27%	27%	0%
2. Дети из неполных семей	73%	73%	100%
3. Дети из многодетных семей	45%	45%	50%
4. Дети, находящиеся в социально-опасном положении	27%	27%	10%
5. Дети, находящиеся под опекой	15%	15%	10%
6. Дети-инвалиды	0%	0%	0%

Социальный статус родителей воспитанников и учащихся.

Категории	2015-2016 уч. год	2015-2016 уч. год	2017-2018 уч. год.
Служащие	8%	0%	0%
Рабочие	8%	16%	10%
Не работают (в т. ч. пенсионеры)	84%	84%	90%

Уровень образования родителей воспитанников и учащихся.

Высшее	0%
Сред.-техн. (спец.)	0%
Среднее и неполное среднее	100%

Анализ таблиц позволяет сделать вывод: в учреждении обучается и воспитываются дети из многодетных, социально-незащищенных семей, поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Учреждение оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Важным фактором, влияющим на успешность воспитанников и учащихся, является здоровье. Результаты изучения медицинской документации обучающихся представлены в следующих таблицах:

Год	Всего кол-во обучающихся, чел.	по состоянию здоровья отнесены:					страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:					
		к 1 группе	к 2 группе	к 3 группе	к 4 группе	к 5 группе	имеют недостатка массы тела	анемия	ожирение	органов пищеварения	болезни кожи	сахарный диабет
2015 / 2016	11	4	6	1	0	0	2	0	0	0	0	0
2016 / 2017	13	4	7	2	0	0	3	0	0	0	0	0
2017 / 2018	10	3	5	2	0	0	2	0	0	0	0	0

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье детей, позволяет сделать следующий вывод: наличие детей, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами - нездоровая наследственность и социальные факторы.

Из приведённой таблицы можно видеть, что основная масса детей начальной школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

Данная информация находится в работе у классных руководителей, воспитателей и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность физкультминуток и содержание физкультурных занятий. В школе ежедневно проводится зарядка перед первым уроком, во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. Соблюдается режим проветривания.

Для улучшения здоровья детей, в учреждении ведется 3 час физической культуры, работает спортивная секция.

Территория образовательной организации озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, цветочные клумбы.

Вывод: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» Инского сельского поселения функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально неблагополучный. Преобладают дети из малообеспеченных и многодетных семей.

II. Материально-техническое обеспечение:

2.1. Состояние материально-технической базы.

Пришкольный участок	Силами педагогов, обучающихся и родителей 60% пришкольного участка образовательной организации озеленено (в рамках ежегодной акции «Школьный двор – двор нашего детства!», участниками которой являются ученики, педагоги, родители) позволяет превратить территорию образовательной организации в красивейший уголок поселка.
Физкультурно-оздоровительная зона	Стадион является излюбленным местом оздоровления не только для школьников, но и жителей поселка в дневное и вечернее время.
1 этаж здания	Расположены кабинет группы продленного дня, большой спортивный зал, кабинеты начальных классов, тренажерный зал, игровая комната
2 этаж здания	Расположены группы, две спальные комнаты, музей «Моя малая Родина», «Русская изба», столовая, библиотека, малый спортивный зал.

Здание образовательной организации светлое, имеется бойлерное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В образовательной организации имеются:

- ✚ групповые комнаты детского сада;
- ✚ спальные комнаты;
- ✚ 2 кабинета начальных классов;
- ✚ Кабинет дополнительного образования;
- ✚ Столовая;
- ✚ Игровая комната;
- ✚ Прачечная;
- ✚ музейная комната;
- ✚ большой и малый спортивные залы;
- ✚ библиотека

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, класса.

Оборудована групповая комната детского сада, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

2.2. Фонд библиотечного обеспечения.

В школе работает библиотека. Имеется компьютер с выходом в Интернет. Режим работы: 09.30 – 15.00 часов. Библиотека используется для подготовки домашних заданий, докладов, чтения художественной литературы.

2.3. Информационные ресурсы.

№ кабинета	Кол-во компьютеров	Интернет	Интерактивная доска	Сканер	Ноутбук	М/М проектор	Телевизор	DVD плеер	Фотоаппарат
Кабинет ГПД									
игровая							1	1	
Директор					1				1
Кабинет нач. классов						1			
Кабинет нач. классов			1						
Библиотека	1	1		1					
итого	2	1	1	2	1	1	1	1	1

2.4. Система противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе имеется:

- Ограждение по периметру школьной территории.
- АПС.
- Система оповещения.
- Количество огнетушителей соответствует норме.
- Наличие указателей «Запасный выход», указатели выхода.
- Отсутствие горючей отделки на путях эвакуации.
- Отсутствие глухих решеток в учебных кабинетах
- поэтажные планы эвакуации.
- Паспорт безопасности.
- Пожарная декларация.
- Приказы о назначении ответственных за пожарную безопасность в школе.
- Инструкции о мерах пожарной безопасности.

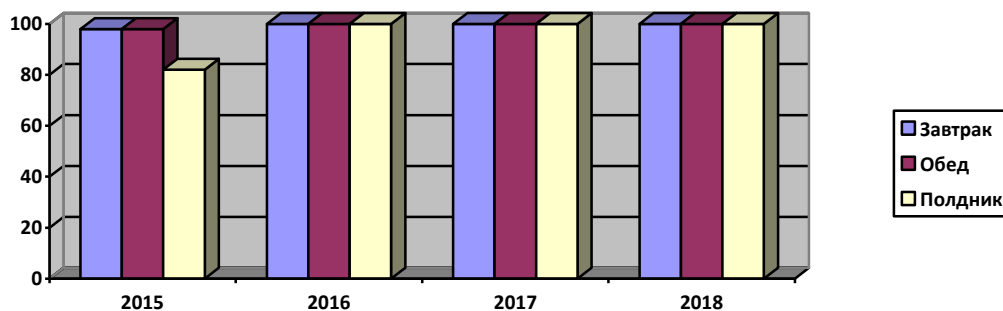
2.5. Организация питания.

В МКОУ НШ ДС с. Иня созданы условия для реализации горячего питания обучающихся и воспитанников: имеется столовая на 50 посадочных мест. В наличии хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, оборудован современный обеденный зал, оборудование для приготовления пищи, посуда. Столовая укомплектована сотрудниками, имеющими соответствующее образование.

- Охват горячим питанием:
 - детский сад (завтрак, обед, полдник) – 100% воспитанников;
 - начальная школа (завтраки, обеды) – 100% обучающихся. Для воспитанников ГПД организованы полдни.
- Нарушений и замечаний по организации питания в МКОУ НШ ДС с.Иня нет.

Учебные года	Количество обучающихся	Охват питанием	Адресное питание
2016 – 2017	13	100%	1-4 кл. – 13 чел. ГПД -13чел.
2016 – 2017	13	100%	1-4кл. – 13 чел. ГПД -13чел.
2017 - 2018	10	100%	1-4 кл. – 10 чел. ГПД – 10 чел.

Охват горячим питанием



Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году и силами коллектива:

- частичный ремонт классов, группы и спальной комнаты;
- частично отремонтирован спортивный зал;
- частично обновлено и покрашено игровое оборудование на всех участках, спортивной площадке.
- заменено ограждение территории образовательной организации.

В течение учебного года постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: В образовательной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды, которая способствует всестороннему развитию дошкольников и младших школьников.

В МКОУ НШ ДС с. Иня соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников.

Функционирование МКОУ НШ ДС с. Иня осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожарнадзора.

III. Структура управления образовательным учреждением.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательной организации.

Управление муниципальным казенным образовательным учреждением для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школой – детским садом Инского сельского поселения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а так же следующими локальными документами:

- 🚩 Договором между образовательной организацией и родителями.
- 🚩 Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- 🚩 Локальные акты
- 🚩 Штатное расписание.
- 🚩 Документы по делопроизводству образовательной организации.

- ✚ Приказы директора образовательной организации
- ✚ Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада.
- ✚ Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.
- ✚ Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в образовательной организации.
- ✚ Положение о Родительском Комитете.
- ✚ Положение о Педагогическом совете.
- ✚ Положение о родительском собрании образовательной организации
- ✚ Положение об оплате труда работников образовательной организации
- ✚ Расписание уроков.
- ✚ Расписание НОД
- ✚ Перспективные планы работы педагогов и специалистов.

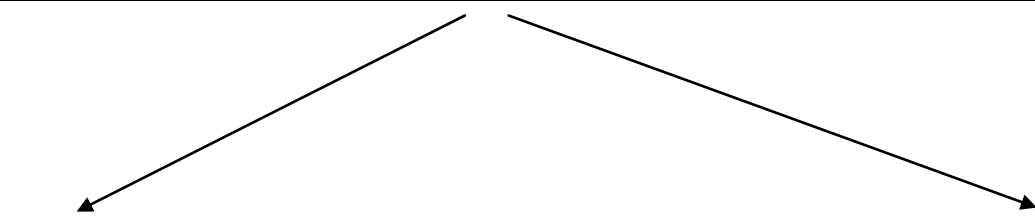
В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно – информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

3.2. Формы и структура управления

Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, принятой педагогическим советом (Протокол № 7 от 30 августа 2017 г.) на учебный год.

Схема управления линейно-функциональная

1 уровень	Педагогический совет	↔	Директор	↔	Общее собрание	↔	Управляющий совет
							
2 уровень	Завхоз					Аттестационная комиссия	
3 уровень	Методические объединения: учителей начальной школы и воспитателей дошкольного образования						
4 уровень	Учителя - учителя начальных классов, педагог дополнительного образования			Воспитатели, музыкальный руководитель			
							
	Учащиеся			Воспитанники			

Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. **Административные обязанности** распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Руководство деятельностью образовательной организации осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность образовательной организации.

Учредитель – осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью образовательной организации, утверждает Устав образовательной организации, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом начальника отдела образования Охотского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность образовательной организации.

Управляющий совет (Совет) – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полномочия Совета: утверждает план развития образовательной организации, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, согласовывает распределение выплат и доплат работникам образовательной организации из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка и иные локальные акты, в соответствии с установленной компетенцией.

Общее собрание трудового коллектива - обсуждает коллективный договор, принимает правила внутреннего трудового распорядка, Устав образовательной организации для внесения их на утверждение.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом самоуправления образовательной организации, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Методический совет координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

Родительский комитет образовательной организации – создается в целях содействия образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения детей. Родительский комитет призван содействовать образовательной организации в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся и воспитанникам.

3.3. Система управления качеством образования

В учреждении сформирована система управления качеством образования через мониторинг контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

Хронограф позволяет вести обработку данных о текущей и итоговой успеваемости (четвертной, годовой).

Результативность учебной деятельности учащихся является только частью полной информации об индивидуальных особенностях ученика. Не менее важное место занимает психологические параметры обучаемых, сформированность у учеников устойчивой мотивации познания, развитость различных сторон его жизни.

Соотнесение потенциальных возможностей ребёнка, выявляемых с помощью психологического тестирования, и реально показываемых результатов в учебной деятельности позволяет оценить эффективность работы педагогов с конкретным ребёнком. Причин раннего отставания, снижения уровня успеваемости может быть множество, и знание этих причин педагогами позволяет своевременно проводить коррекцию успешного обучения.

На основе полученных данных каждый учитель в рамках своего предмета или классный руководитель разрабатывают рекомендации и программу коррекции знаний отдельных учащихся или класса в целом.

Таким образом, управление качеством образования состоит в динамизме, получении объективных, оперативных, непрерывно обновляемых и многоаспектных данных и своевременной коррекции работы с детьми.

Вывод: В образовательной организации создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

IV. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Основные задачи

Цель образовательной организации: Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника и младшего школьника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

Основными задачами образовательного процесса в образовательной организации являются:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в образовательной организации и проявления социальной активности педагогов.

4.2. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Кадровое обеспечение.

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Фактическое количество сотрудников - 16 человек. Обслуживающим персоналом образовательная организация обеспечена полностью. В ней сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Директор образовательной организации Брызкуха Юлия Леонидовна - педагогический стаж работы 39 лет, имеет первую квалификационную категорию.

Педагогический процесс в образовательной организации обеспечивают специалисты:

1 учитель начальных классов, первой квалификационной категории;

2 воспитателя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности .

Большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам совершенствования системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

В 2016-2017 учебном году на курсах повышения квалификации обучились:

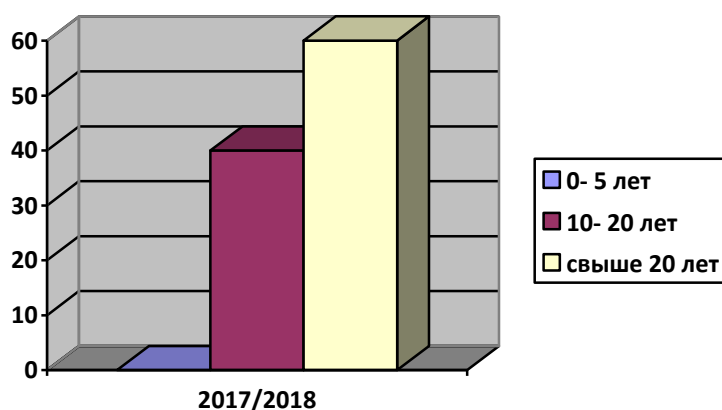
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, дата, где проходили
1	Брызкуха Юлия Леонидовна	Учитель начальных классов	Технологии интерактивного обучения в учебном процессе: дидактический тренинг – 16 часов, 2016г.

			Проектирование и развитие воспитательной системы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования-72 часа, 10.04.2017
			Первая помощь – 72 часа, 2017г.
2	Березовская Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов	Технологии интерактивного обучения в учебном процессе: дидактический тренинг – 16 часов, 2017 г.
			Проектирование и развитие воспитательной системы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования-72 часа, 10.04.2017
			Первая помощь – 72 часа, 2017г.
3	Кириллина Алла Дмитриевна	Учитель	Проектирование и развитие воспитательной системы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования-72 часа, 10.04.2017
4	Глущенко Оксана Валентиновна	Воспитатель	ИКТ – компетентность воспитателей ДО»-12 часов Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования -72 часов
5	Простокишина Людмила Ивановна	Воспитатель	ИКТ – компетентность воспитателей ДОО»-12 часов Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования -72 часов

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в образовательной организации методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Анализ профессионального уровня педагогических кадров указывает на стабильно высокий уровень показателей образовательного уровня педагогов.

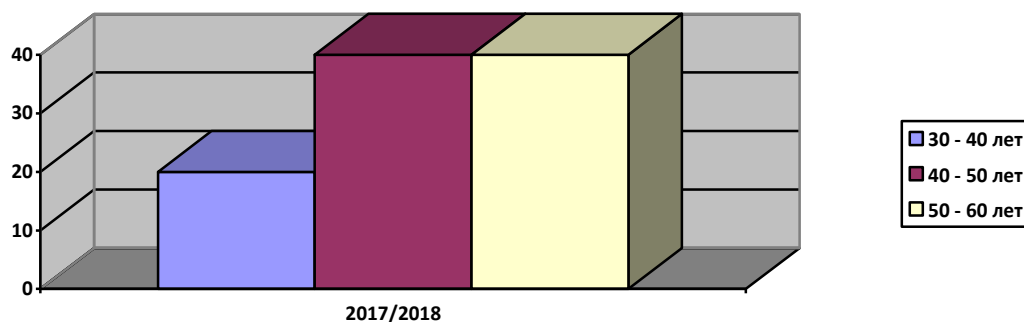
Для самообразования педагогов осуществлена подписка на журналы «Начальная школа», «Первое сентября», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду».

Стаж педагогической деятельности

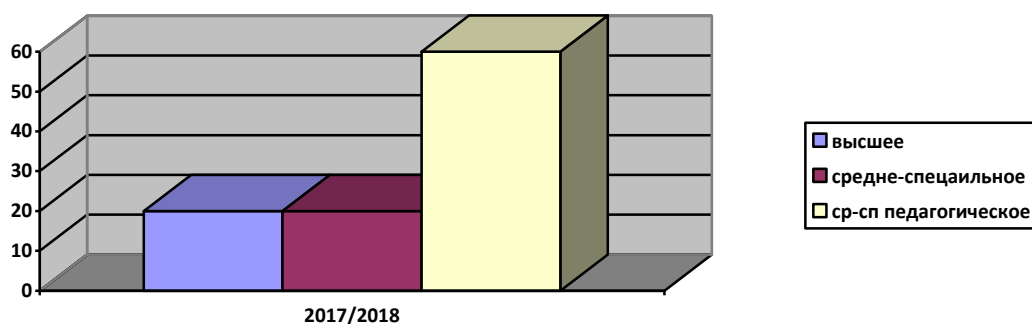


Вывод: 2 педагога имеют стаж свыше 10 лет (40%), 3 педагога – свыше 20 лет (60%). Это говорит о достаточном профессиональном уровне педагогического коллектива образовательной организации.

Возрастная структура педагогического коллектива



Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива



Все педагоги прошли аттестацию:

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Дата присвоения
1	Брызкуха Юлия Леонидовна	Учитель начальных классов	высшая	30 января 2017
2	Березовская Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов	I	22 июля 2017
3	Кириллина Алла Дмитриевна	учитель	СЗН	25 май 2016
4	Глущенко Оксана Валентиновна	Воспитатель	СЗН	25 май 2015
5	Простокишина Людмила Ивановна	Воспитатель	СЗН	25 май 2014

В соответствии с годовым планом в течение учебного года проведено 3 производственных собрания. В сентябре 2017 года на повестке дня стояли вопросы утверждения графиков работы на учебный год, инструктирования персонала по должностным обязанностям, правилам внутреннего распорядка, охране жизни и здоровья детей, правилам пожарной безопасности.

Педагогический коллектив образовательной организации обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Вывод: Самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для образовательной организации.

Возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров, наблюдается постепенное старение педагогического корпуса. Средний возраст педагогов – 45 лет.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством (100%).

4.3. Профессиональные достижения

За профессиональные достижения педагоги учреждения имеют различные награды:

- ✚ Брызкуха Ю.Л. – награждена Благодарностью администрации Охотского муниципального района; Почетными грамотами отдела образования за призовые места в районных педагогических конкурсах;
- ✚ Березовская О.С. – награждена Благодарностью администрации Охотского муниципального района; Почетными грамотами отдела образования за призовые места в районных педагогических конкурсах;
- ✚ Простокишина Л.И.- награждена Почетной грамотой отдела образования за призовые места в районных педагогических конкурсах; Почетными грамотами Администрации МКОУ НШ ДС с. Иня,
- ✚ Глущенко О.В. – Почетной грамотой Администрации МКОУ НШ ДС с. Иня.

Работа с кадрами в 2017 - 2018 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4.3. Учебно – методическое обеспечение.

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы *«Совершенствование образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных педагогических технологий»* и решают следующие задачи:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- создание условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формирование социально-педагогических отношений, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся;
- продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС дошкольного образования (ДО)
- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;
- развивать систему самообразования, презентацию портфолио результатов педагогической деятельности учителя.

Поставленные задачи перед коллективом образовательной организации реализуются через:

- ✚ совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника,
- ✚ освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
- ✚ проведение открытых уроков,
- ✚ проведение предметных недель,
- ✚ работу в творческих микрогруппах,
- ✚ прохождение курсов по повышению квалификации, аттестацию.

В МКОУ НШДС с. Иня работает методическое объединение учителей начальной школы и воспитателей дошкольной группы.

Направление деятельности методических объединений соответствует целям и задачам, определенным Образовательной программой учреждения. Методическая деятельность осуществляется в соответствии с планом работы МО. Эффективность проводимой методической и исследовательской работы анализируется на заседаниях методических объединений, обобщается на педсоветах. Большое внимание уделяется работе по оказанию методической помощи педагогам, имеющим небольшой стаж педагогической работы.

Преподавательский состав МКОУ активно использует ИКТ - технологии в учебном процессе.

На базе учреждения в 2017-2018 учебном году проведены семинары - практикумы:

1. «Объем и содержание образовательной деятельности детей и педагогов по освоению ООП ДО» - Простокишина Л.И.
2. «Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности» - Брызкуха Ю.Л.
3. «Организация деятельности взрослых и детей по реализации ООП» - Березовская О.С.

Актуальными вопросами заседаний методического объединения учителей начальных классов в 2017-2018 уч. году были разработки по реализации методической темы: Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС НОО и ДО. МО в текущем учебном году уделяло особое внимание не только усвоению детьми программного материала, но и развитию интегративных качеств дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС. Для решения проблем, были поставлены следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для работы по ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Организация повышения квалификации педагогов;
2. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.
3. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
4. Обучение и воспитание при сохранении психологической комфортности; чуткость, отзывчивость, толерантность по отношению к учащимся;
5. Работа по личностно-ориентированному подходу к обучению и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.
6. Совершенствование урока на основе интенсификации и оптимизации использования и внедрения новых технологий и ИКТ.

Поставленные задачи решались через изучение нормативных документов, проведение заседаний, консультаций, семинаров.

Основными формами методической работы в школе являются:

- выступление на педагогических советах;
- выступление на заседания методического объединения;
- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков на ШМО;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- аттестация учителей
- педагогические чтения, круглые столы, семинары
 - участие в школьных и др конкурсах
 - публикации в СМИ

Методическим объединением использовались более разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки к заданию, поэтому заседания проходили в форме живого диалога.

В течение учебного года на заседаниях методических объединений рассматривались такие проблемы:

Тема семинара	Кто выступал	Форма проведения
1. Инновационность структуры и содержание ФГОС второго поколения	О.С. Березовская	Теоретический семинар
2. Духовно – нравственное развитие школьников через урочную и внеурочную деятельность	А.Д. Кириллина	семинар
3. Системно – деятельностный подход к уроку	О.С. Березовская	презентация
4. Типология современных уроков	Ю.Л. Брызкуха	практикум
5. Реализация проектно- исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности	О.С. Березовская	мастер - класс
6. Современный урок – это проект	Ю.Л. Брызкуха	семинар
7. Как оценивать новый образовательный стандарт ДО	О.В. Глущенко Л.И. Простокишина	Круглый стол

Формы методической работы:

1. Открытые уроки.
3. Методические семинары.
4. Обобщение опыта.
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
6. Работа школы молодого специалиста.

7. Работа методического совета.
8. Работа учителей над темами по самообразованию.
9. Аттестация учителей.
10. Предметные недели.
11. Организация курсов повышения квалификации.
12. Создание портфолио.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, презентации, проекты.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Вывод: Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. За три предыдущих учебных года успешно прошли *аттестацию* на высшую квалификационную категорию – 1 чел. (20%), на первую квалификационную категорию - 1 чел (20%). Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

V. Организация учебного процесса.

5.1. Образовательные программы.

Образовательные программы дошкольного и младшего школьного образования МКОУ НШ ДС с. Иня - это нормативные документы, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательные программы обеспечивают достижение основных целей деятельности образовательной организации:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация воспитанников и обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;
- формирование здорового образа жизни.

5.1.1. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой муниципального казённого образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы – детского сада Инского сельского поселения разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» /Под. ред. Е.В.Соловьёвой и др. и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Разновозрастная группа детского сада и начальные классы работают в режиме пятидневной учебной недели, который соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность занятий в детском саду от 15 до 25 мин.

Освоение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования реализуется через УМК «Радуга».

Учебный план НОД обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки воспитанников, состав и структуру обязательных предметных областей НОД.

В течение учебного года деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Перечень направлений и программ образовательной деятельности дошкольного образования

№	группа	наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	наименование учебной дисциплины	перечень литературы, используемой для реализации данной программы
1	2	3	4	5
1	Разновозрастная группа возраст от 1 года до 7 лет	«Познаю мир»	Программа «Радуга» под редакцией Т.Н. Доронова, Программа « Кроха» под редакцией Г.Г.Григорьева,	Т.Н.Гризик «Познаю мир», рабочие тетради « Познаю мир»; С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» О.В. Дыбина « Из чего сделаны предметы», О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»
		ФЭМП (сенсорика)	рабочая программа МКОУ НШ ДС с. Иня	О.Е.Громова « Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста», .И.Ерофеева « Дошкольник изучает математику 3-4 года», рабочие тетради Е.В.Соловьёва « Моя математика» и « Арифметика в раскрасках»

		Конструирование		Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова « Занятия по конструировании из строительного материала» 2007г
		Коммуникация (развитие речи)		В.В.Гербова « Коммуникация Развитие речи и общение детей в ст.гр.» 2012 г Пособие О.В.Александрова « Развитие речи» 2012год Наглядно-дидактическое пособие « Развитие речи в д/саду О.Н. Иванова, Т.Н. Короткова « Развитие речи у детей» 2008г, Рабочие тетради В.В.Гербова « Учись говорить», Рабочие тетради Т.Н.Гризик, Т.Н. Ерофеева « говорим, правильно рассказываем и сочиняем»
		Физическая культура		Лайзане « Физическая культура для малышей» И.П. Дайлидене « Поиграем ,малыш», А.С.Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от одного до трех лет», Оздоровительная гимнастика , 2013год, Л.Н. Пензулаева методические рекомендации
		ФЭМП	«РАДУГА» Формирование математических представлений детей 2-7 лет Е.В.Соловьева 2012г	Рабочие тетради Е.В. Соловьева « Моя математика», «Арифметика в раскрасках», « Геометрическая аппликация», Л.Г.Петерсон «Игралочка» 2006 год
		Обучение грамоте		Н.С.Варенцова « Обучение дошкольников грамоте» 2009г
		Знакомство с буквами		«РАДУГА» литературное пособие « Как подготовить ребенка к школе» 2011год, Рабочая тетрадь Е.В.Соловьёва « Буквы в раскрасках»
		Знакомство дошкольников с литературой		О.С.Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» Хрестоматия для детей

	ИЗО	«Радуга» художественное творчество детей 2-7 лет	Т.С.Комарова – методическое пособие, Дошкольное воспитание-журналы Т.Н. Доронова «обучение детей 2-4 лет , рисованию, лепке, аппликации в игре»
	Музыка		Г.Г.Биличенко «Музыкальное воспитание»

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду МКОУ НШ ДС с. Иня строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

5.1.2. Образовательный процесс в начальной школе осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования. Продолжительность урока в 1 классе носит «ступенчатый» характер: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока во 2 – 4 классах 45 минут.

I уровень обучения: начальная ступень является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности обучающегося – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими

Освоение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования реализуется через УМК «Школа России».

Образовательные программы начального общего образования имеют следующие модули:

1. Общие положения
2. Целевое назначение Образовательной программы
3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы
4. Учебный план
5. Учебные программы
6. Интеграция основного и дополнительного образования
7. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной
8. программы
9. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся
10. Результаты освоения Образовательной программы
11. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы

Структура видов классов в 2017 – 2018 учебном году:

Класс	Вид класса
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России», ФГОС

2	Общеобразовательный, УМК «Школа России», ФГОС
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России», ФГОС
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России», ФГОС
Всего	4 класса

5.2. Учебный план, расписание уроков и занятий НОД.

Воспитанники детского сада с 01 января 2016 года, а обучающиеся начальной школы с 2011 года проходят обучение по ФГОС. В связи с этим учебные планы разработаны на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. октября 2009 г. №373.
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации « Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).
- Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования.

Учебные планы обеспечивают достижение следующих целей:

1. Обеспечить исполнение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.
2. Развить способности и творческий потенциал каждого ребенка за счет базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования.
3. Формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.
4. Способствовать реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план 1 - 4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Основные учебные предметы 2 – 4 классов дополнены предметами:

«Внеклассное чтение» - 1 час в неделю во 2 классе с целью развития интереса к чтению книг;

«Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в неделю в 4 классе с целью изучения самобытности и особенностей традиций, культурных и исторических памятников России.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяется локальным актом «Положение о промежуточной аттестации 1 – 4 классов»

В учебный план введен раздел вариативной части «Внеурочная деятельность», который позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Занятия внеурочной деятельности организуются путем представления родителям и обучающимся выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, тренинги.

Вся внеурочная деятельность в 1 - 3 классах распределена по следующим направлениям

Название внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно – оздоровительное направление				
Русская лапта, подвижные игры и антистрессовая пластическая гимнастика	1 час		1 час	
Общекультурное				
Веселые краски, Русская игрушка, Детская риторика	1 час		1 час	
Духовно – нравственное направление				
Уроки нравственности	1 час		1 час	
Социальное направление				
Маленький человек в большом мире	1 час		1 час	
Общеинтеллектуальное				
Люби и знай родной свой край	1 час		1 час	

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. Предоставить каждому учащемуся возможность получить дошкольное и начальное общее образование.
2. Развить способности и творческий потенциал каждого ребенка за счет базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования.

Вывод: за 2017-2018 учебный год учителями и воспитателями детского сада учебные планы выполнены полностью.

Расписание составлено рационально, в соответствии с учебным планом и соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821 – 10 утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 года № 189, зарегистрировано в Минюсте России 3.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

Обучение ведется в одну смену, продолжительность урока для 2-4-х классов – 45 минут. Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса).

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник - четверг. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Часы индивидуальных занятий не входят в объём допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Соблюдается перерыв между началом индивидуальных занятий и последним уроком обязательных занятий – 45 минут. Школьное расписание для учеников младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

5.3. Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы детского сада МКОУ НШ ДС с. Иня . Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада МКОУ НШ ДС с. Иня - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в детском саду МКОУ НШ ДС с. Иня проводится на основе нормативно - правовых документов:

- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих детский сад специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Для занятий с детьми в зале имеется оборудование , но нет достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования . В группах имеются спортивные уголки. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

В ноябре месяце провели праздник с родителями «Мама, папа, я - спортивная семья»

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Об эффективности физкультурно-оздоровительной работы детского сада свидетельствуют следующие факты:

- положительная динамика состояния здоровья детей за последние 3 года:
-

№ /п	Показатели по ДООУ	2015 год	2016 год	2017 год
1	Число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни	12,5	8,4	7,6

Вывод: наблюдаются изменения в показателях по заболеваемости в сторону уменьшения.

- воспитанники детского сада стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Анализ уровня здоровья детей

Анализ процесса адаптации детей раннего возраста:

В группу раннего возраста принято 7 детей. Из них

- лёгкая степень адаптации у 5 детей (78%)
- средняя степень – 2 детей (22 %)
- тяжёлая степень – нет

Сотрудники детского сада создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в детском саду нет.

5.4. Внутришкольный контроль.

Планирование ВШК осуществляется на основе локальных актов и с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива. Цель ВШК – установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в учреждении требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения.

В структуре ВШК определены основные направления: обеспечение получения образования всеми категориями обучающихся; оформление и ведение школьной документации; знания, умения и навыки по предметам и состояние преподавания учебных предметов; классно-обобщающий контроль; контроль за работой педагогических кадров; контроль за воспитательной работой в учреждении и деятельностью классных руководителей и другие.

Администрацией учреждения используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах.

Информация ВШК доводится до сведения педагогов, по необходимости – до учащихся и их родителей, на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Анализ успеваемости.

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Окончили на «4» и «5»	Качество знаний, %
2015-2016	11	100	76	78
2016-2017	13	100	78	87

2017 - 2018	10	100%	57%	78%
-------------	----	------	-----	-----

Последние годы отмечается тенденция роста качества обученности учащихся.

Итоги работы школы по предметам:

Предмет	1		2		3		4	
	Усп. %		Усп. %	Кач.%	Усп.%	Кач %	Усп. %	Кач %
Русский язык	100		100	66,7	100	61,5	100	75
Литературное чтение	100		100	87,5	100	92,3	100	100
Математика	100		100	75	100	57,7	100	93,8
Английский язык	-	-	100	70,8	100	84,6	100	62,5
Технология	100		100	87,5	100	96,2	100	100
Физкультура	100		100	95,5	100	100	100	100
ИЗО	100		100	91,7	100	100	100	100
Музыка	100		100	100	100	96,2	100	100
Окружающий мир	100		100	87,5	100	73	100	93,8

Результаты проверки техники чтения:

Класс	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
1 - 2 уч.			1	50	1	50
2 - 5 уч.	2	40	2	40	1	20
3 - 1 уч.	1	100				
4 - 2 уч.	1	50	1	50		

Учащиеся 1-4 классов усвоили обязательный минимум количества слов по чтению. Необходимо всем учителям включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, продолжать отрабатывать навыки выразительного чтения, осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой.

Вывод: из вышесказанного следует, что необходимо продолжать работать над задачей по нахождению оптимальных видов и приемов работы над правильным, выразительным, осмысленным чтением, а также над развитием речи учащихся.

VI. Воспитательная работа.

6.1. Цели, задачи, направления воспитательной работы.

Система воспитательной работы и дополнительного образования образовательной организации строится согласно локальным актам, определяющим принципы воспитательной деятельности.

В современных условиях школа остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и интеграцию различных субъектов воспитания, особенно в сельской местности.

В школе сложилась определенная система воспитательной работы.

Цель – воспитание личности:

- Мыслящей, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;
- Творческой, обладающей развитыми способностями и интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;

- Духовной, стремящейся к поиску смысла жизни, умеющей жить среди людей по законам добра и красоты, знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;
- Деятельной – социально активной во всех сферах жизни, владеющей опытом организации и управления;
- Гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- Практичной – профессионально ориентированной, грамотной, владеющей современными информационными технологиями, иностранными языками, имеющей навыки самостоятельной интеллектуальной творческой работы;
- Любящей свою большую и малую Родину.

Главная воспитательная задача:

На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Воспитательные задачи:

Продолжать работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся (Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству).

Формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Сохранение и приумножение традиций школы, развитие партнерства семьи, школы и окружающего социума в вопросах воспитания подрастающего поколения, освещение волнующих вопросов в средствах массовой информации.

Продолжать работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся.

Способы достижения цели:

Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:

В процессе обучения (на уроках).

После уроков: возможность для каждого обучающегося школы участвовать в работе детских творческих коллективов, общественных или классных КТД.

Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер.

Включение культуры достоинства и навыков достойного поведения в содержание школьного образования:

Включение знаний о типичных проблемах личностного роста детей и подростков и подходах к разрешению этих проблем в содержании учебных курсов (окружающий мир, ОБЖ, основы светской этики).

Проведение в школе различных форм индивидуальной и групповой работы (классных часов, бесед, просмотров документальных фильмов, диспутов и т.д.), на которых дети под руководством педагога обсуждают наиболее типичные для детей различного возраста психологические проблемы и способы их решения.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Спортивно-оздоровительное
- Эколого-трудовое
- Духовно-нравственное
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Работа с родителями

В МКОУ НШ ДС с. Иня существуют свои традиции, которые сохраняются и укрепляются. Проводятся праздники, посвященные Дню Знаний, дню учителя, дню воспитателя, дню Матери, «Осенние посиделки», Уроки мужества, игра «Зарничка», линейки и митинги, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов и Дню Победы, постановки Новогодних сказок учащимися, праздники «День Земли», «День

Здоровья», конкурсы рисунков и поделок, выставки поделок из природного материала и отходов производства.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются **гражданско-патриотическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа.**

Целью гражданско-патриотического является воспитание учащихся в системе, способной обеспечить решение задач по воспитанию подрастающего поколения. В этом учебном году проведены уроки Мира, праздники «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный 72 – й годовщине Победы, «День зимних видов спорта», «День Здоровья», «День защиты детей».

В МКОУ НШ ДС с. Иня работает отряд «Милосердие», которая собирает материал о годах жизни во время ВОВ, организует встречи с участниками и детьми ВОВ, готовит поздравительные открытки участникам Великой Отечественной войны.

Коллективом постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Педагоги организуют поздравления к праздникам. В этой работе повысилось качество гражданско-патриотического воспитания, но еще предстоит большая работа. Не всегда поведение обучающихся бывает хорошим на школьных мероприятиях, поэтому педагогам предстоит еще работа по повышению уровня нравственности и сознательности у школьников.

Будет продолжена работа над уже имеющимися задачами, а также классными руководителями будут проведены ряд мероприятий, посвященные ВОВ войне.

Спортивно-оздоровительное направление объединило в себе два вида работ: спортивную и оздоровительную.

В школе прошли «Дни здоровья». Беседы с обучающимися провела врач – педиатр Инской участковой больницы Надеина Наталья Васильевна, на которых поднимались вопросы о здоровом образе жизни.

Проведено в ноябре родительское собрание «Здоровье дошкольника и младшего школьника».

На уроках используются здоровье сберегающие технологии.

Задача сохранения и укрепления здоровья в условиях массовой образовательной школы является первостепенной. Эта задача многогранна, решать которую необходимо всем работникам школы и социума, чтобы создать условия для здорового образа жизни.

По экологическому направлению. Были проведены следующие мероприятия: «День Земли», участие в акциях «Самый зеленый класс», «Помоги птицам» (лучшие кормушки предоставили обучающиеся 4 класса), «Скворечник», «Сделаем свой поселок чище» (ребята участвовали в субботниках по уборке территории); экскурсии в лес, конкурсы рисунков, поделок из отходов производства и природных материалов (больше всех предоставлено было работ учащимися 4 класса).

Один из путей решения экологической проблемы ребята видят в экологической культуре, чистоте. В процессе работы с учащимися были поставлены следующие задачи:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках обществознания, биологии, технологии;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- просветительская работа по распространению экологических знаний среди всех слоев населения;
- экологическая культура;
- дальнейшее формирование у подрастающего поколения экологической нравственности;
- применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды на уроках экологии;
- дальнейшее формирование способности предвидеть результаты и последствия своей деятельности.

И все-таки здесь тоже можно отметить недостаточную работу и по озеленению школы, незначительное расходование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды бытовыми отходами.

Трудовое направление несет задачу воспитания социальной активности и ответственности через участие в поддержании чистоты, порядка, красоты в школе.

За каждым классом закрепляются кабинеты для поддержания чистоты и порядка, текущей и генеральной уборки и ремонта.

Организованы дежурства по классу, по школе.

Организована работа по сохранности мебели, кабинета; организации ремонта закрепленного кабинета.

Определены участки возле школы для каждого класса для поддержания порядка, озеленения.

Программа «Человек». Это направление переплетается и со здоровым образом жизни, и с правовым воспитанием, и с поведением в общественных местах, с умением себя защитить, с профориентацией, экстремизмом. Большую нагрузку по просвещению в этой области несет классный руководитель. Были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы по правилам дорожного движения - в течение года, в сентябре и перед уходом на каникулы проводились радиолинейки.
2. Проведены занятия по безопасности дежурным по режиму Зотовой С.А. с учителями, обслуживающим персоналом и обучающимися по пользованию порошковым огнетушителем.
3. Проводились учебные занятия по антитеррору и пожарной безопасности, эвакуация из школы. Прошел праздник - соревнование «Школа безопасности».
4. Проводились инструктажи перед проведением школьных огоньков, новогодних праздников, поездок.
5. Беседы о безопасном поведении в общественных местах, на льду, во время паводка - на воде.
6. Ведется работа с активом школы: 1 раз в месяц заседания родительского комитета школы., постановка задач и решение по выполнению.

Правовое воспитание включает в себя организационные, правовые виды деятельности. Каждый классный руководитель проводит разъяснительные беседы, диспуты.

Правовое воспитание тесно связано с работой по профилактике правонарушений, алкоголизма и наркомании.. Имеется программа профилактической работы в школе, цель которой: сбережение здоровья учащихся, неизменность психических показателей, развитие ребенка не только физически, но и умственно, без отрицательного опыта. Большая работа ведется в содружестве с участковым. В прошлом году на учете в КДН не стоял не один человек. Мы проводим в школе профилактическую работу, заседает Совет школы, с родителями и лицами, их заменяющими ведется беседа. В декабре прошло родительское собрание «Закон и ответственность», а в марте - «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности».

Работу в этом направлении можно признать удовлетворительной.

Программа «Досуг» включала не только школьные традиционные мероприятия.

Наши дети активные, хотят заниматься дополнительным образованием (в МКУК с. Иня, танцевальный кружок), поэтому эту работу необходимо продолжать и совершенствовать на следующий учебный год.

Работа классных руководителей, руководителей дополнительного образования прослеживалась и в участии школы в районных мероприятиях. Участие в них, есть одна из задач нашей работы над развитием воспитательной системы, поэтому школа проявляла самое активное отношение ко всему, что происходило в районе. В этом году более активное участие приняла начальная школа. 9 обучающихся стали лауреатами и призерами творческих конкурсов.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Сентябрь: День знаний, туристический слет, велогонки, посвященные окончанию Второй мировой войны, кросс «Золотая Осень», концерт, посвященный дню воспитателя.
2. Октябрь: концерт в честь Дня учителя, праздник «Осени», осеннее многоборье.
3. Ноябрь: конкурс декоративно-прикладного творчества ко Дню матери.
4. Декабрь: конкурсы новогодних газет, снежинок, игрушек, проведение новогоднего праздника. Была подготовлена и показана новогодняя сказка.

5. Январь: прошли ряд мероприятий по ЗОЖ в начальной школе и детском саду.
6. Февраль: праздник «Живая память», праздник «Масленица», «А ну-ка, мальчики!» (3-4кл.), в 1 классе «Прощай, азбука!».
7. Март: концерт, посвященный дню 8 Марта, прошел конкурс «А ну-ка, девочки!»
8. Апрель: «Всероссийский экологический урок», «День здоровья», конкурс хоровых коллективов.
9. Май: праздники ««Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный 72 – й годовщине Победы, «Прощание с начальной школой», «До свидания, детский сад»

6.2. Развитие детского самоуправления.

Структуру системы самоуправления в нашей школе мы стараемся сделать гибкой и вариативной, учитывающей специфику, возможность, традиции и этапы развития каждого конкретного коллектива.

Так, в начальной школе ребята 3-4 классов помогают взрослым в организации мероприятий для воспитанников детского сада и учащихся 1-2 классов. Таким образом, младшие получают первые навыки в работе по самоуправлению.

Серьезное внимание уделяется развитию детского общественного движения. В школе работает детская организация «Радуга».

«Радуга» - самодеятельное, добровольное, неполитическое объединение детей и взрослых, имеет свою символику и атрибутику.

В образовательной организации есть свои традиции, тогда решение принимается всем советом школы - сада. Это подготовка ко Дню знаний, Дню воспитателя, Дню учителя, празднику Осени, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Земли, Дню защиты детей, 9 мая, Последнему звонку.

В классах самоуправление организуется по секторам. Каждый ученик несет ответственность по выбранному сектору: Актив школы, Всеобуч, Спортивный, Культурно-массовый, Поиск, Вожатый, Экологический, Ремонтная бригада.

Необходимо развивать связи и отношения с другими общностями детей и взрослых, обновлять свою деятельность в новых социокультурных условиях.

VII. Работа с родителями.

Установление контакта с родителями воспитанников и учащихся - начало всех начал. Во время учебного года проведено 6 общешкольных родительских собраний, явка на них иногда достигает 100%.. Администрация образовательной организации старается использовать различные формы проведения собраний. Конечно много объективных причин: стремительно изменяется обстановка в мире и в нашей стране, условия кризиса, усложняются науки о ребенке, меняются взгляды на воспитание и развитие детей. Неизменным остается одно - желание родителей воспитать в своем ребенке Человека. Чтобы достигнуть взаимопонимания с родителями, необходимо установить с ними тесные контакты, и эта задача, прежде всего, ложится на классного руководителя. Родитель только тогда придет к нам в школу, если поверит, что здесь индивидуально подходят к каждому и с любовью относятся к их детям, желают им только добра.

В этом учебном году проведены следующие родительские собрания:

1. Семья, детский сад и школа: грани сотрудничества
2. Закон и ответственность. Ребенок учится тому, что видит у себя в доме.
3. Здоровье дошкольников и младших школьников.
4. «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»
5. Воспитание стрессоустойчивости у детей как средство укрепления здоровья.

Пересмотреть работу в этом направлении необходимо и администрации образовательной организации, необходимо доработать программу «Семья», в которой отразить идею установления доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика, более активно привлекать родителей к воспитанию детей.

Достаточно внимательный анализ деятельности классных руководителей и воспитателей детского сада, изучение их взаимоотношений, администрации позволяет сделать вывод, что детям нужны организаторы, которые умеют руководить процессами образования и развития способностей детей, способны организовать интересно и содержательно их деятельность. А такие способности у наших педагогов имеются.

VIII. Состояние дополнительного образования.

Дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного пространства образовательной организации.

Миссия системы дополнительного образования в школе	создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки творческого, инициативного, компетентного гражданина, формирования личности, осознающей свои способности и ресурсы для успешной самореализации.
---	--

Занятость обучающихся досуговой деятельностью.

Занятость обучающихся	По итогам 2015-2016 уч.г.	По итогам 2016-2017 уч.г.	По итогам 2017-2018 уч.г.
Всего обучающихся в школе	11	13	10
Количество школьных объединений д/о (всего):	5	5	5
из них - кружков	4	4	4
из них - с/секций	1	1	1
Количество обучающихся, занятых в объединениях д/о (включая УДОД и др. объединения д/о)	11	13	10
Процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием (от общего числа школьников ОУ)	100	100	100
Количество обучающихся, занятых в школьных кружках	11	13	10
Процент обучающихся, занятых в школьных кружках (от общего числа школьников ОУ)	100	100	100
Количество обучающихся, занятых в школьных с/секциях	11	13	10
Процент учащихся, занятых в школьных с/секциях (от общего числа школьников ОУ)	100	100	100

Основной целью системы дополнительного образования является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста, а также выявление интереса и развитие природных способностей каждого ребёнка. В образовательной организации в 2017 – 2018 учебном году работало 5 объединений дополнительного образования.

Сведения о количестве детей, посещающих объединения дополнительного образования:

Сколько человек посещают 3 и более объединений д/о –10

(под объединением понимаем – любые секции, кружки, студии, организованные как в общеобразовательных учреждениях, так и на базе других учреждений культуры, спорта, образования)

Охват дополнительным образованием детей по социально-экономическому статусу:

дети из многодетных семей – 6 – 100%

дети из малообеспеченных семей – 9 – 100%

дети «группы риска» (состоящие на ВШУ) – 1 (100%)

дети-сироты – 1 (100%)

дети-инвалиды – 0

Качество дополнительного образования

	2016-2017 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
	Всего	Район	Всего	Район
Количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах	13	8	10	10
Доля учащихся (%), принявших участие в творческих конкурсах (от общего числа школьников ОУ)	100	69	100	100

Все кружки и секции системы дополнительного образования работают строго по программам, утверждённым администрацией соответствующих организаций и руководителем школы.

IX. Достижения ученического коллектива в конкурсах, соревнованиях, и других общественно-значимых мероприятиях.

<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный конкурс рисунков "Охотское Рождество"	5 призовых мест
Районная выставка детского художественного и декоративно-прикладного	3 призовых мест
Муниципальный конкурс "Портрет ветерана"	2 призовых места
Муниципальный конкурс поделок	5 призовых мест
Муниципальный конкурс сочинений "Подари сказку малышам"	6 призовых мест
Районный концерт художественной самодеятельности	участие
Поселковые соревнования по лыжным гонкам.	призовое место

X. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО и НОО.

С 1 сентября 2011 года в начальной школе МКОУ НШ ДС с. Иня обучение в 1 - 4 классах проходит в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373). С 1 января 2016 года в детском саду МКОУ НШ ДС с. Иня НОД проходит в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373).

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО и ДО осуществлялось через:

- создание рабочих групп по введению ФГОС;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой подготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана по подготовке к введению ФГОС;
- составление плана методической работы по сопровождению перехода на ФГОС;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Разработаны и утверждены План по подготовке к внедрению ФГОС НОО, затем ФГОС ДО. План методической работы по сопровождению перехода на ФГОС ДО. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации образовательного процесса в детском саду.

Все педагоги, работающие по программам ФГОС НОО и ДО, прошли курсы повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС. К 1 сентября 2011 года прошли курсы повышения квалификации по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения – перспективы и проблемы»: директор школы – Брызкуха Ю.Л., учитель начальных классов – Березовская О.С. В 2014 году курсы повышения квалификации по теме: «ФГОС дошкольного образования» воспитатели детского сада – Простокишина Л.И., Глущенко О.В.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам дошкольного и начального общего образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Обучение в 1 – 4 классах ведется по УМК «Школа России», утвержденным МО РФ. Занятия в детском саду ведутся по программе «Радуга»

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано трёхразовое питание: дети своевременно получают горячие завтраки, обеды и полдники.

Забота по укреплению здоровья осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для всестороннего развития обучающихся школа тесно сотрудничает с СДК с. Иня (танцевальное и музыкальное отделения).

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Здравствуй, школа», «Прощание с Азбукой», «Весенняя капель», «День именинника», «Праздник пап», «В страну сказок» и др.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителя Березовская О.С., Брызкуха Ю. Л. накапливают и сохраняют

материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся).

Для успешной учебной деятельности обучающихся в школе имеется:

- интерактивная доска,
- ноутбук для учителя,
- система контроля и мониторинга качества знаний.

С первых дней учителями ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данных классах;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

В начале сентября 2016 года был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 50% обучающихся имеют средний уровень и 50% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

В апреле 2017 года в 1 – 4 классах была проведена комплексная контрольная работа. Результаты комплексной работы, проведенной в 1-х классе и 4 классах 18 апреля 2017 года, показали следующее:

1 класс

Распределение баллов происходит по следующим критериям:

0-5 баллов – не освоена ООП за 1 класс – получили 0 обучающихся (0%)

10-6 баллов – базовый уровень – получили 1 обучающийся (35 %)

11-15 баллов – повышенный уровень – получили 1 обучающийся (65%)

4 класс

Распределение баллов происходит по следующим критериям:

0-10 баллов – не освоена ООП за 4 класс – получили 0 обучающихся (0%)

11-18 баллов – базовый уровень – получили 2 обучающихся (50 %)
 19-26 баллов – повышенный уровень – получили 2 обучающихся (50%)

Анализируя итоги комплексной работы в 1, 4 классах следует:

- поднимать интерес обучающихся к обучению, развивать их творческую самостоятельность;
- создавать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценивать роль знаний и умение видеть их применение на практике, учить ощущать взаимосвязь разных областей знаний.
- выполнение заданий комплексной работы считать удовлетворительным, т.к. все обучающиеся справились

Результаты мониторинга итоговой аттестации в 4 классах за три года.

Анализ результатов освоения программ выпускниками 4 класса на уровне начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе начального общего образования								
	2015 - 2016 учебный год			2016 - 2017 учебный год			2017 - 2018 учебный год		
	Всего выпускников	Уровень обученности	Качество знаний	Всего выпускников	Уровень обученности	Качество знаний	Всего выпускников	Уровень обученности	Качество знаний
<i>Русский язык</i>	2	100	50	5	100	60	1/1	100	100
<i>Математика</i>	2	100	50	5	100	80	1/1	100	100
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе начального общего образования	2	100	50	5	100	70	100	100	100

Для успешной адаптации обучающихся в школе проводится работа по преемственности между воспитанниками детского сада и обучающимися начальной школы.

Сентябрь	Организация экскурсии воспитанников детского сада «Первый звонок». Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Определение индивидуальной цели учителей в решении проблемы преемственности. Проведение психологических тренингов по выявлению проблем адаптации учащихся 1 класса. Консультации для родителей будущих первоклассников «Как помочь ребенку не бояться школы»
----------	---

Октябрь	Организация работы по программе «Лучик» (преемственность между ДОУ и начальной школой) Организация экскурсии воспитанников детского сада «Знакомство со зданием школы». Взаимопосещение уроков воспитателями детского сада и занятий учителями начальных классов. Организация совместного родительского собрания «Как подготовить ребенка к школе».
Ноябрь	Посещение занятий в детском саду учителем 1 класса. Проведение психологических занятий по адаптации с обучающимися 1 класс. Организация экскурсии воспитанников детского сада «Знакомимся с классом». Заседание МО: «Анализ методик и действующих программ обучения в детском саду и начальной школы в связи с внедрением ФГОС».
Декабрь	Посещение воспитателями уроков в начальной школе. Организация работы с учащимися, плохо усваивающими базисный компонент. Итоги прохождения периода адаптации у первоклассников. Организация экскурсии воспитанников детского сада «Первый раз на уроке».
Январь	Организация совместного родительского собрания «Психо – эмоциональное и физическое здоровье будущих первоклассников». Организация экскурсии воспитанников детского сада «Посещение школьного музея»
Февраль	Организация экскурсии воспитанников «Экскурсия в школьную библиотеку». Проведение совместного родительского собрания по теме: «Советы родителям будущих первоклассников». Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников.
Март	Изучение подготовленности выпускников 4 класса к продолжению обучения. Посещение уроков в 1 классе с целью овладение уровнем знаний.
Апрель	Посещение учителями итоговых занятий в детском саду. Проверка техники чтения, проведение контрольных работ по русскому языку и математике в 4 классе с целью определения уровня подготовки обучающихся к обучению в 5 классе.
Май	Организация совместного родительского собрания «Первые шаги первоклассников в школе». Консультации с родителями будущих первоклассников «Первый раз – в первый класс» Выпускной бал для воспитанников подготовительной группы детского сада с приглашением учителя начальной школы.

XI. Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Анализ данных диагностики уровня развития дошкольников проведенной в детском саду в начале и конце 2017-2018 учебного года, показал положительную динамику, в среднем:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками».

Анализ показателей динамики развития данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: наилучшие показатели - в подготовительной и старшей группе. У них сформированы основные физические качества, они соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Однако в средней группе не все дети в полной мере владеют основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях и играх-эстафетах.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Анализ показателей динамики развития данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на высоком и среднем уровне. Дети с высоким уровнем задают вопросы взрослому, любят экспериментировать, интересуются новым. Они способны самостоятельно действовать в повседневной жизни.

Дети со средним уровнем проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, любят экспериментировать, интересуются новым, но при этом они не очень активны, и при затруднениях не всегда обращаются за помощью к взрослым.

Однако во всех группах необходимо уделять больше внимания познавательному экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Анализ показателей динамики развития данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в старшей и подготовительной группе у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства и музыкальные произведения, имеют представления об эмоциональных состояниях.

В средней группе необходимо уделять больше внимания формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких и друзей.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Анализ показателей динамики развития данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Но есть дети, которым нужно уделить особое внимание и проводить с ними больше индивидуальных занятий.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Анализ показателей динамики развития данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения на среднем уровне.

Однако в средней группе необходимо уделить больше внимания соблюдению формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками. Дети с низким уровнем не разделяют игровое и реальное взаимодействие. Не умеют планировать последовательность действий, в процессе игры не могут менять роли, не соблюдают правила игры. Не соблюдают моральных норм, только после

напоминания со стороны взрослого использует в своем общении вежливые слова, не знают, что нельзя вмешиваться в разговоры взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)».

Анализ показателей динамики развития данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовывать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве в соответствии с возрастом. Дети с низким уровнем в средней и старшей группе плохо ориентируются в пространстве, во времени, не способны конструировать по собственному замыслу, не способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач. Дети не могут рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

В средней и старшей группе необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Имеющий, первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре на среднем уровне. Наиболее развито данное интегративное качество в подготовительной группе. Дети знают свои имя, фамилию, возраст, имена отчества родителей, места работы, значение их труда, имеют постоянные обязанности по дому. Но не всегда правильно могут назвать свой адрес.

Дети с низким уровнем в старшей группе не могут рассказать о своем месте жительства. В средней группе не знают имена всех членов семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Анализ показателей динамики развития данного интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: воспитанники групп умеют работать по правилу и образцу, выполняют его инструкции по наглядному и словесному образцу на среднем и высоком уровне. Наиболее развито это интегративное качество у детей подготовительной группы.

Однако во всех группах необходимо уделить больше внимания самоконтролю и самооценке (наглядный и словесный образец).

Анализ результатов мониторинга помогает определять дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, что в итоге ложится в основу успешного школьного обучения.

Сформированные интегративные качества воспитанников – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы нашего дошкольного учреждения.

Вывод: В дальнейшей работе необходимо усилить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества. Формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой, традициями народов Севера и природой нашего края, приобщению дошкольников к изобразительному искусству.

VII. Социальная активность и партнерство образовательной организации.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования в течение учебного года педагогический коллектив поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: МКУК с.Иня, ФАП с. Иня, МКДОУ № 21 п. Новая Иня, МКОУ СОШ п. Новая Иня. В образовательной организации разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада и начальной школы;

- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Образовательная организация сотрудничает с ФАПом. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Анализ деятельности образовательной организации за 2017-2018 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательных программ;
- сложился сплоченный творческий коллектив

IX. Основные нерешённые проблемы:

1. Ремонт фасада здания;
2. Ремонт системы коммуникации;
3. Приобретение компьютерного оборудования по ФГОС;
4. Приобретение спортивного оборудования.

Основные выводы по итогам самоанализа работы школы в 2017 – 2018 учебном году

В МКОУ НШ ДС с. Иня сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Анализ деятельности образовательной организации за 2017 – 2018 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МКОУ НШ ДС с. Иня. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программ: дошкольного и начального общего образования. В образовательной организации созданы необходимые условия для оказания качественных образовательных услуг, что подтверждается результатами обучения, результативностью участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах для интеллектуально одарённых детей, результатами диагностик образовательного запроса, удовлетворённости качеством образовательных услуг, мотивации к учению.

Наиболее значимыми показателями позитивных изменений в качестве образования за прошедший учебный год стали следующие:

- стабильные показатели качества образования в целом по школе и по большинству дисциплин в сравнении с прошлым учебным годом, повышение на 0,4%;
- достижение оптимального уровня средних показателей качества знаний по предметам;

Рост результативности работы с интеллектуально одарёнными учащимися:

- увеличение количества конкурсов, конференций, олимпиад, в которых успешно участвовали обучающиеся;
- продуктивное участие в творческих конкурсах, конкурсах проектных, исследовательских и творческих работ учащихся;

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив был награжден:

Уровень	Место	ФИО педагога	Год
Районный конкурс «Педагог года»	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»	Ю.Л. Брызкуха	2017
Районный конкурс «Педагог года»	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»	О.С. Березовская	2017
Районный конкурс «Мой эксперимент»	Почётная грамота за подготовку призёров	Ю.Л. Брызкуха О.С. Березовская	2016

Районный конкурс «Уголок природы в детском саду»	Дипломант конкурса	Кириллина А.Д. Простокишина Л.И.	2016
---	--------------------	---	-------------

Эти и другие показатели свидетельствуют о том, что приоритетная задача работы школы успешно выполняется. Её выполнение стало возможным благодаря успешной реализации в школе системы учебно-воспитательной, методической, инновационной работы, запланированной на 2017 – 2018 учебный год. Это даёт основание утверждать, что все запланированные мероприятия «Плана работы школы на 2017-2018 учебный год» реализованы.

Однако, несмотря на имеющиеся успехи, остаются и проблемные моменты. Это, прежде всего, пассивная позиция родителей в жизни школы и воспитании собственных детей.

Анализ эффективности воспитательной работы проводился на основании данных, согласно которым отслеживается участие родителей в работе школы, характер проводимых мероприятий и их количество, охват обучающихся спортом, их отношение к вредным привычкам. Следует обратить внимание на уровень воспитанности классных коллективов, формах и методах проведения классных часов, организацию внеурочных мероприятий, самообразование и повышение квалификации в рамках воспитательной работы происходит значительно менее эффективно, чем самообразование и повышение квалификации учителя в предметной области.

Эти и другие проблемы предстоит решать в следующем учебном году.

Основные направления ближайшего развития МКОУ НШ ДС с. Иня

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования (ФГОС ДО и НОО) МКОУ НШ ДС с. Иня должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, обучающихся.